



● ● ● Agrupamento de Escolas
VILA POUCA DE AGUIAR



Agrupamento de Escolas de Vila Pouca de Aguiar

PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO

DIGITAL DA ESCOLA 23-25

Autores: Equipa de Desenvolvimento Digital

Data: novembro de 2023

1.1. Dados da Escola

Equipa de Desenvolvimento Digital

Nome	Função	Área de atuação
Paulo Sérgio Pereira Pimenta	Diretor	Organizacional
Francisco José Freitas Ramos	Coordenador equipa TIC	Tecnológica/Pedagógica
José Joaquim Alves Lima	Membro equipa TIC	Tecnológica/Pedagógica
José Paulo Tavares	Membro equipa TIC	Tecnológica/Pedagógica

Informação Geral da Escola

N.º de estabelecimentos escolares	10
N.º de alunos	1081
N.º de professores	173
N.º de pessoal não docente	93
Escola TEIP	Não

Período de vigência do PADDE 2023/2024 - 2024/2025

Data de aprovação em Conselho Pedagógico 29/11/2023

1.2. Resultados globais do diagnóstico

SELFIE

Período de aplicação 26 - abril a 14 - maio 2021

Participação									
Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
3.º ciclo	7	6	86%	26	17	83%	227	188	83%
Secundário geral	6	6	100%	20	16	80%	177	139	79%
Secundário profissional	5	4	80%	15	12	80%	79	72	91%

Resultados da segunda aplicação da SELFIE

Período de aplicação maio 2022

Participação									
Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
3.º ciclo	7	5	71%	27	16	59%	232	135	58%
Secundário geral	6	5	50%	18	15	83%	173	76	44%
Secundário profissional	5	5	100%	15	7	47%	87	50	57%

Reflexão sobre os resultados da segunda aplicação da SELFIE:

https://docs.google.com/document/d/1HkEH9WC1x2tkNhmyjM3bVLW_TbSYy0gSWzAku-pEx3s/edit?usp=sharing

Resultados da terceira aplicação da SELFIE

Período de aplicação maio 2023

Participação									
Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
3.º ciclo	7	3	43%	26	6	23%	249	58	23%
Secundário geral	6	0	0%	19	6	32%	169	96	57%
Secundário profissional	4	2	50%	18	5	28%	70	50	71%

Reflexão sobre os resultados da terceira aplicação da SELFIE:

https://docs.google.com/document/d/1CuJ1-o75K0HRRcN9XYT-Qn-Mmohxw_4ybpUnUQsrf_0/edit?usp=sharing

CHECK-IN

Período de aplicação 08-01-2021 a 18-01-2021

Participação

Nº de respondentes	96
%	68%

No âmbito do programa de Capacitação Digital de Docentes, decorreu uma oficina de formação de nível um, em que participaram 18 - 20 docentes. Quanto ao nível dois, já terminaram a formação 4 turmas, com a seguinte distribuição de formandos:

Grupo disciplinar	1ª Turma	2ª Turma	3ª Turma	4ª Turma a Decorrer	Total de formação já efetuada
110 - 1º Ciclo do Ensino Básico	3	10		1	14
230 - Matemática e Ciências da Natureza	2		3		5
240 - Educação Visual e Tecnológica			1	1	2
200 - Português e Estudos Sociais/História		2			2
210 - Português e Francês		1			1
290 - Educação Moral	1			1	2
300 - Português	1	2	3		6
260 – Educação Física			1	2	3
330 - Inglês	4		1		5
400 - História	2		1		3
420 - Geografia	1			1	2

430 - Economia e Contabilidade	1				1
500 - Matemática	1	1	2	3	7
510 - Física e Química			1		1
910 - Educação Especial					0
250 - Educação Musical			1		1
520 - Biologia					0
Total	16	16	14		55

Quanto ao nível 3, terminaram a formação 3 professores.

Outros Referenciais para Reflexão

Auscultação das estruturas intermédias (Conselho Pedagógico e Departamentos) sobre resultados da Selfie, bem como o apuramento de outras necessidades para o êxito do PADDE.

1.3. A História Digital da Escola: Diagnóstico

Infraestruturas e Equipamento *[Dados da SELFIE]*

Valores médios	Dirigentes			Professores			Alunos		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
3.º ciclo	3,4	3,4	3,8	3,8	3,6	3,9	3,3	3,4	3,3
Secundário geral	4	4	sd	3,8	3,6	4,0	3,1	3,1	3,1
Secundário profissional	3,9	4,1	4,4	4	3,4	3,6	3,8	3,6	4,0

Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa *[Dados da Escola]*

Em %	Computador	Internet
1.º ciclo	100	99,28
2.º e 3.º ciclos	100	100
Secundário geral	100	100
Secundário profissional	76,47	23,52

Serviços Digitais

Assinale com um X	Sim	Não
Sumários digitais	X	
Controlo de ausências	X	
Contato com Encarregados de Educação	X	
Outros (indicar): Contacto com alunos (classroom)	X	

Gestão de sistemas: *indique o processo de gestão*

Programa Giae

1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica

Resultados por dimensão *[Dados da SELFIE]*

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes			Professores			Alunos		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Pedagogia: Apoio e Recursos	3,8	4	4,6	4,3	4,2	4,3	4,1	3,9	4
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3,3	3,6	4,0	3,8	3,9	4,1	3,5	3,8	3,6
Práticas de Avaliação	3,2	3,6	3,6	3,7	3,7	4	3,4	3,4	3,4
Competências Digitais dos Alunos	3,3	3,5	4,2	3,6	3,4	3,8	3,5	3,5	3,6

Comentários e reflexão

Os dados apurados, relativos à história digital do agrupamento: dimensão pedagógica são satisfatórios.

Os resultados mais baixos são os referentes às práticas de avaliação, pelo que serão envidados esforços para melhorar esta dimensão.

1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional

Resultados por dimensão [Dados da SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes			Professores			Alunos		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Liderança	3,4	3,8	3,8	3,5	3,2	4	-----	-----	-----
Colaboração e trabalho em rede	3,1	3,6	4	3,4	3	3,5	3,6	3,5	3,5
Desenvolvimento profissional contínuo	3,4	3,9	4,2	3,5	3,2	3,5	-----	-----	-----

Competências Digitais Comunidade Educativa

Encarregados de Educação

Atendendo ao contexto sócio económico das famílias, as competências digitais ficam aquém do desejável.

A verificação desta realidade é possível através da utilização, pelos encarregados de educação, das diversas ferramentas disponibilizadas no GIAE.

Pessoal não docente

Os Assistentes Técnicos, que trabalham com recurso sistemático aos meios digitais, revelam um bom nível de competências digitais.

Relativamente aos Assistentes Operacionais, dentro do que lhes é solicitado no desempenho das suas funções, revelam um nível adequado de competências digitais.

Sistemas de informação à gestão

Software diverso: Pessoal e Vencimentos GPV; Alunos; Contabilidade (SNC-AP); Oficiário; Prisma; CIBE; GIAE; GP-Untis Horários.

1.6. A História Digital da Escola: Medidas PADDE implementadas

Objetivo	Atividade	Intervenientes
Utilizar a Classroom como complemento ao ensino presencial	Ações de formação de curta duração sobre a criação e exploração das ferramentas pedagógicas da Classroom	Docentes e Equipa TIC
Proporcionar apoio ao pessoal docente, através de figuras de proximidade, na utilização pedagógica das ferramentas	Criação de tempos nos horários dos docentes da equipa TIC para apoio na utilização pedagógica das ferramentas digitais	Equipa de horários e docentes da equipa TIC
Apoiar os alunos na utilização pedagógica das ferramentas	Replicação dos conhecimentos adquiridos em contexto de formação na sala de aula	Docentes e alunos
Criar recursos educativos de apoio às aprendizagens e avaliação dos alunos	Ações de formação de curta duração sobre a criação de recursos educativos	Equipa TIC e docentes
Dar continuidade à formação externa do pessoal docente através de ações de curta duração, tendo também em vista a partilha de boas práticas	Ações de formação de curta duração sobre ferramentas digitais diversas (de acordo com as necessidades e interesses manifestados pelos docentes ao longo do ano letivo)	Equipa TIC e docentes
Aumentar a intervenção da biblioteca escolar como centro agregador de recursos digitais	Incremento do papel da BE no apoio à aprendizagem dos alunos, com recurso a ferramentas digitais	Biblioteca escolar, docentes e alunos
Promover uma política de utilização de dispositivos próprios (smartphones, tablets e portáteis) em contexto escolar	Sensibilização dos pais e encarregados de educação para a utilização dos equipamentos digitais próprios em atividades pedagógicas na sala de aula	Diretores de turma, Pais e encarregados de educação, alunos
Incrementar o trabalho colaborativo das equipas pedagógicas através da utilização partilhada dos recursos na nuvem (Google Workspace)	Formação de curta duração sobre a utilização proficiente dos recursos de trabalho colaborativo no Google Workspace	Equipa TIC, docentes
Promover a difusão e partilha de recursos educativos abertos	Ações de formação de curta duração	Equipa TIC, docentes
Implementar a digitalização de processos e registos	Implementar o uso de dossiês digitais	Equipa Tic, Direção, Docentes
Promover práticas seguras no uso do digital	Gerir os equipamentos e redes de acordo com as boas práticas recomendadas e reconhecidas pela atribuição do selo de segurança	
Promover a utilização de recursos digitais em contexto de sala de aula	Organização de dias de aulas digitais por turma	Diretores de turma, Docentes, Equipa TIC
Promover o desenvolvimento das competências digitais dos adultos	Organização de sessões de mentoria no âmbito do programa “Eu sou digital”	Equipa TIC, alunos de TIC, Adultos da comunidade

2.1. Objetivos do PADDE

Visão e objetivos gerais

A transição digital é não apenas um desígnio europeu e nacional como, na verdade, uma realidade incontornável na sociedade do século XXI.

À escola, como agente fundamental na preparação das novas gerações, exige-se um papel de pioneirismo que não se coaduna com a cristalização de métodos e processos, cabendo-lhe a função de inovar de forma criteriosa e fundamentada, integrando na prática pedagógica e no desenvolvimento curricular as competências que permitem enfrentar o mundo do digital com confiança e segurança.

Além da capacitação digital dos aprendentes, objetivo central do sistema educativo que só pode ser atingido com o envolvimento do corpo docente, as ferramentas digitais podem proporcionar aos educadores um conjunto de funcionalidades importantes no desenvolvimento da sua atividade, permitindo, entre outros aspetos, a aceleração do processo de avaliação e a diversificação das abordagens didáticas.

Tendo em conta a centralidade da figura do professor no processo educativo, qualquer estratégia de transição digital na educação só poderá ter sucesso se os profissionais de educação forem dotados das competências digitais necessárias a essa transição.

Considerando a situação diagnosticada (na primeira parte deste documento) e as diversas forças atualmente em ação no sentido do desenvolvimento digital da escola (Programa Escola Digital, Capacitação Digital dos Docentes - através dos centros de formação - e a anunciada renovação do parque informático escolar), o Agrupamento de Escolas de Vila Pouca de Aguiar assume como objetivos gerais da sua ação, no âmbito do desenvolvimento digital e na esfera das suas competências e capacidades,

- Prosseguir as medidas já implementadas no âmbito do PADDE, entretanto integradas na prática quotidiana
- Contribuir para a capacitação digital dos docentes, através de oportunidades de formação
- Apoiar a continuidade de um serviço de apoio técnico de excelência por parte da equipa TIC
- Criar as condições necessárias à adoção continuada e progressiva de métodos e processos baseados em ferramentas digitais na prática pedagógica
- Incrementar o trabalho colaborativo em rede
- Promover a partilha de boas práticas relacionadas com o digital na educação
- Favorecer uma política de utilização de dispositivos digitais próprios em contexto de sala de aula
- Fomentar a melhoria das infraestruturas

Tendo sido diagnosticada como fragilidade o reduzido envolvimento da generalidade dos elementos da comunidade educativa na conceção e implementação do PADDE, definiu-se como prioridade o incremento dessa participação, nomeadamente através de estratégias de comunicação diversificadas.

Durante este ano, de acordo com as linhas de ação prioritárias definidas pelo PTD, será objeto de atenção particular a dimensão pedagógica, não descurando no entanto as dimensões organizacional e tecnológica. Neste sentido, serão tomadas medidas conducentes ao aumento da colaboração, incluindo em termos internacionais, através da participação em projetos eTwinning e Erasmus+, bem como à integração das ciências da computação no currículo.

Em função dos resultados da SELFIE, que apontam como área menos desenvolvida a das práticas de avaliação, assumimos como objetivo o desenvolvimento do uso de ferramentas digitais para redução do tempo de feedback e feedforward, bem como da promoção de feedback entre alunos.

Outra das prioridades será a questão da literacia digital, nomeadamente através da criação de uma disciplina de Oferta Complementar.

Para maior amplitude e alcance da intervenção na área do digital, procura-se nesta edição do PADDE aprofundar a colaboração com a equipa da Biblioteca Escolar.

Parceiros

CFAE Vila Real
Câmara Municipal de Vila Pouca de Aguiar
Solemp
Google Workspace
Equipa TIC
Biblioteca escolar
Docentes
Diretores de turma
Pessoal não docente
Pais / Encarregados de educação
Organismos centrais do ME

Objetivos

Objetivo	Parceiros	Dimensão	Métrica	Prioridade
Incrementar o envolvimento do corpo docente na conceção e implementação do PADDE	Docentes EDD	Organizacional	n.º de sugestões/comentários recolhidos	alta
Implementar atividades de mobilidade e cooperação internacionais	Docentes Alunos Parceiros europeus Coordenadora para atividades d mobilidade e cooperação	Pedagógica	n.º de atividades eTwinning e Erasmus+ e n.º de docentes e alunos envolvidos	alta
Promover a integração das ciências da computação no currículo	Docentes Alunos Clube de Programação e Robótica EDD	Pedagógica	n.º de docentes a frequentar a ACD sobre Scratch n.º de atividades e alunos envolvidos no Clube de Programação e Robótica	alta
Desenvolver o uso de ferramentas digitais para melhoria das práticas de avaliação	Docentes Alunos EDD	Pedagógica	Resultados da SELFIE	alta
Aumentar a literacia digital entre os alunos	Professores de Literacia Digital	Pedagógica	N.º de alunos a frequentar a disciplina	alta
Incrementar o papel da BE no apoio à aprendizagem dos alunos, com recurso a ferramentas digitais	Professora bibliotecária e respetiva equipa	Pedagógica	N.º de recursos educativos digitais produzidos e disponibilizados no sítio web da biblioteca Nº de publicações do sítio web e instagram	alta

			N.º de atividades desenvolvidas no âmbito da cidadania digital	

2.2. Planeamento de atividades e cronograma

Atividades e cronograma			
Objetivo	Atividade	Intervenientes	Data
Incrementar o envolvimento do corpo docente na conceção e implementação do PADDE	Criação de infográficos para divulgação das medidas do PADDE	EDD	setembro de 2023
	Criação de um mural digital para recolha de comentários e sugestões	EDD	setembro de 2023
	Integração do assunto PADDE nas reuniões do Conselho Pedagógico e das estruturas intermédias	Docentes	ao longo do ano letivo
Implementar atividades de mobilidade e cooperação internacionais	Preparação e submissão de uma candidatura de acreditação ao programa Erasmus+	Coordenadora para a mobilidade e cooperação Equipa EQAVET	setembro e outubro de 2023
	Promoção e apoio à participação em projetos eTwinning	Coordenadora para a mobilidade e cooperação Docentes Alunos	ao longo do ano letivo
Promover a integração das ciências da computação no currículo	Criação de um Clube de Programação e Robótica	Professor(es) coordenador(es) Alunos	início do ano letivo
	Ações de curta duração sobre Scratch	EDD Professores de Matemática e outros	ao longo do ano letivo
Desenvolver o uso de ferramentas digitais para melhoria das práticas de avaliação	Reformular as fichas de autoavaliação em uso, de forma a promover a autorreflexão	Áreas curriculares	primeiro período
	ACD sobre uso de rubricas na Classroom	EDD Docentes	ao longo do ano letivo
	ACD sobre ferramentas digitais de avaliação formativa	EDD	ao longo do ano letivo
	Integração da ferramenta “Intuitivo” nas práticas pedagógicas	EDD Direção Docentes	ao longo do ano letivo
Aumentar a literacia digital entre os alunos	Criação de uma disciplina de Oferta Complementar sobre Literacia Digital	Docentes da disciplina Alunos	início do ano
Incrementar o papel da BE no apoio à aprendizagem dos alunos, com recurso a ferramentas digitais	Divulgação pelo menos uma vez por mês, do sítio web e instagram artigos/atividades/ações que promovam o valor	Equipa da BE Alunos	ao longo do ano letivo

	da biblioteca como um ferramenta de trabalho e acesso a recursos, para a formação das literacias da informação e dos média		
	Produção e disponibilização de recursos digitais (curadoria dos recursos digitais), pelo menos dois recursos para cada ano de escolaridade, por ano	Equipa da BE Alunos	ao longo do ano letivo
	Desenvolvimento de pelo menos uma atividades/ projetos por ano no âmbito da cidadania digital, dando voz aos alunos e contribuindo para desenvolver a capacidade crítica e interventiva	Equipa da BE Alunos	ao longo do ano letivo

Comentário e reflexão



2.3. Plano de comunicação com a comunidade

Estratégia e mensagem chave

Melhorar com o digital

A estratégia de comunicação passará pela ampla divulgação do plano, no sentido de potenciar o sentimento de pertença e inclusão de todos: quanto maior o sentimento de pertença, maior a predisposição para a participação e para a colaboração.

Assim, recorrer-se-á a todos os meios de comunicação ao dispor do agrupamentos para a divulgação deste plano de desenvolvimento digital, nomeadamente:

- os diretores de turma, na comunicação com as famílias;
- as estruturas intermédias, para comunicação com o pessoal docente
- o portal web do agrupamento
- o e-mail
- a página do agrupamento no jornal “Notícias de Aguiar”
- as ferramentas do Google Workspace, nomeadamente a Classroom
- a rádio escolar, quer na sua vertente tradicional quer na versão digital (online)

Plano de comunicação

Destinatários	Meios	Responsável
Professores	E-mail Estruturas intermédias Ferramentas Google Workspace	Direção
Alunos	E-mail Ferramentas Google Workspace Diretores de turma Docentes Rádio escolar	Diretores de turma e outros docentes
Organizacional	E-mail Portal web do agrupamento Jornal “Notícias de Aguiar” Rádio escolar	Direção
Encarregados de Educação	Diretores de turma E-mail Portal web do agrupamento Jornal “Notícias de Aguiar” Rádio escolar	Diretores de turma
Comunidade Educativa	Portal web do agrupamento Jornal “Notícias de Aguiar” Rádio escolar	Direção

2.4. Monitorização e avaliação

Indicadores para monitorização			
Objetivo	Métrica / Indicador	Fonte/Dados	Periodicidade
Incrementar o envolvimento do corpo docente na conceção e implementação do PADDE	N.º de comentários / sugestões N.º de reuniões em que o PADDE é tratado	Mural digital Atas	Anual
Implementar atividades de mobilidade e cooperação internacionais	N.º de candidaturas, de atividades e de alunos e professores envolvidos	Coordenadora para a mobilidade e cooperação	Anual
Promover a integração das ciências da computação no currículo	N.º de docentes a frequentar as ACD N.º de alunos, docentes e atividades co CPR	Classroom Coordenador(es) do CPR	Anual
Desenvolver o uso de ferramentas digitais para melhoria das práticas de avaliação	Grau de satisfação dos inquiridos em relação à área da avaliação	SELFIE	Bienal
Aumentar a literacia digital entre os alunos	n.º de alunos a frequentar a disciplina	Serviços administrativos	Anual
Incrementar o papel da BE no apoio à aprendizagem dos alunos, com recurso a ferramentas digitais	N.º de recursos educativos digitais produzidos e disponibilizados no sítio web da biblioteca N.º de publicações do sítio web e instagram N.º de atividades desenvolvidas no âmbito da cidadania digital	Relatório PAA Registos da BE	Anual